



بررسی میزان دانش دانشجویان بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل راجع به مفهوم عفونت و بیماری عفونی

یوسف حمیدزاده اربابی^۱، زینب آفازاده^۲، فاطمه رحیمی^۳، حامد نعمتی^۴

۱- دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، اردبیل، ایران

مؤلف مسئول: y.hamidzadeha@arums.ac.ir

۲- آموزش و پرورش ناحیه ۲ اردبیل، اردبیل، ایران

۳- دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان، گیلان، ایران

۴- دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، اردبیل، ایران

زمینه و هدف: آموزش از ارکانی مانند دانشجو یا فراگیرنده، استاد یا فرادهنده، روش ارائه محتوا یا روش تدریس و ارزشیابی تشکیل یافته و ارزشیابی یکی از عناصر مهم آموزش محسوب می شود طوری که بدون انجام آن آموزش ناقص و ابتر خواهد ماند. ارزشیابی بطور کلاسیک به سه نوع آغازین (تشخیصی)، ضمن آموزش یا تکوینی و پایان آموزش یا تراکمی طبقه بندی شده است. بخشی از ارزشیابی تشخیصی به ارزشیابی محتواهای قبلی ارائه شده به دانشجویان مربوط می شود تا رفتار ورودی دانشجویان نسبت به محتواهای درس جدید و شروع سطح آموزش تصمیم گیری شود. این مطالعه با هدف تعیین میزان دانش دانشجویان از مفهوم عفونت و بیماری عفونی و تفاوت بیماری واگیردار با غیرواگیردار انجام گردید.

روش کار: این مطالعه از نوع توصیفی مقطعی بود. جامعه مورد پژوهش، ۴۰ نفر از دانشجویان رشته های بهداشت عمومی و حرفه ای دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اردبیل بودند که در مهر ماه ۱۳۹۰ در این دانشگاه مشغول به تحصیل بودند. انتخاب رشته ها برای نمونه گیری به روش تصادفی منظم انجام گرفت. کل کلاس بعنوان نمونه انتخاب شده بودند بجز کسانی که مایل به همکاری نبودند. ابزار گردآوری داده ها استفاده از یک پرسشنامه معلم ساخته بود. داده ها وارد نرم افزار SPSS گردید و مورد تجزیه و تحلیل پارامترهای آمار توصیفی قرار گرفت.

یافته ها: نتایج این مطالعه نشان داد که میانگین سنی دانشجویان $23 \pm 3/88$ سال، ۲۰/۲۹ سال، ۸۰٪ دانشجویان مونث و ۲۰٪ مذکر، نمونه ها ورودیهای ۸۹ بودند. میانگین نمرات به ترتیب شامل دانشجویان کارشناسی ناپیوسته بهداشت عمومی ترم ۲ ($3/19 \pm 1/39$) و دانشجویان بهداشت حرفه ای ترم ۲ ($3/80 \pm 1/08$)، بود (۴ سؤال به ارزش ۸ نمره). آزمون تی تست نشان داد که تفاوت میانگین



دومین کنگره علمی پژوهشی - دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

نمرات دانش دو رشته بهداشت عمومی حرفه ای معنا دار نبود ($P > 0.05$). آزمون ضریب همبستگی پیرسون و آزمون کای دو نشان داد که بین متغیرهایی مانند سن، جنس و رشته تحصیلی با میزان دانش دانشجویان، همبستگی آماری معناداری وجود ندارد.

بحث و نتیجه گیری: هر چند از یک نمونه ۴۰ نفری نمی توان به کل دانشگاه تعمیم داد ولی از قدیم گفته اند مشمت نمونه خروار است. زیرا، طبق نتایج این مطالعه وضعیت فعلی دانش دانشجویان راجع به مفهوم عفونت، بیماری عفونی، تفاوت بیماری عفونی با غیر عفونی و واگیردار با غیر واگیردار رضایت بخش نیست و این روند ممکن است بر تحقق اهداف دانشگاه در آموزش تاثیر منفی بگذارد. زیرا، نتایج این مطالعه نشان داد که میانگین نمرات کسب شده دانشجویان از ۸ نمره، پایین تر از ۴ می باشد و این می تواند نشان دهنده ضعف در ارائه محتوای مناسب، ضعف روشهای تدریس یا سبکهای نادرست یادگیری دانشجویان باشد. بنظر میرسد که محتوای درسی دروس قبل از دانشگاه عمدتاً کنکور - محور بوده و بشکل کاربردی تهیه نشده و لذا بازنگری و کاربردی نمودن محتواهای بهداشتی و پزشکی دروس دبیرستانها و بخصوص درس زیست شناسی دبیرستان و نیز گنجاندن درس جدیدی با نام "**کلیات بهداشت و پزشکی کاربردی**" برای دبیرستانها پیشنهاد میشود.

کلمات کلیدی: دانش، مفهوم عفونت، بیماری عفونی، دانشجو